

Управление образования администрации о. Муром
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 48»

Согласовано:
Педагогический совет
От 30.05.2025 г.
Протокол № 4

«Утверждаю»:
Заведующий МБДОУ ДС № 48
_____Аношина С.Е.
Приказ № 33 от 30.05.2025 г.
Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 4 от 30.05.2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Ступеньки к знаниям»**

Направленность - социально-гуманитарная
уровень освоения - базовый

Срок реализации программы – 2 года

Возраст детей: 5-7 лет

Автор-составитель:
воспитатель
Козлова Светлана Владимировна

о. Муром, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цели и задачи

1.3. Содержание программы

1.4. Планируемые результаты

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

2.2. Условия реализации программы

2.3. Формы аттестации

2.4. Оценочные материалы

2.5. Методические материалы

2.6. Список использованной литературы

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступеньки к знаниям» разработана в соответствии с нормативными документами:

- ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 06-1172)
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОС ООО)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844
- Письмо Министерства образования и науки РФ N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Устава муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад № 48».

Направленность программы

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Ступеньки к знаниям» имеет базовый уровень освоения и социальнопедагогическую направленность и знакомит обучающихся с основами математической деятельности. Направлена на развитие личности ребенка, его вариативного и образного мышления познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей. При разработке программы учитывались ориентиры основной образовательной программы начального общего образования.

Актуальность программы

Актуальность программы определяется запросом общества и государства на формирование мотивирующего жизненного пространства, определяющего самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству; а также определяется тенденцией сотрудничества детского сада и школы в рамках преемственности.

Многолетний опыт педагогов практиков показывает, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточным объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной

роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

А ведь современное общество ориентирует человека на достижение успеха и формирование конкурентоспособной личности, именно поэтому распространенным стал запрос родителей на всестороннюю готовность ребенка, которая позволяет успешно адаптироваться к изменившимся условиям, выступать на публике, быть стрессоустойчивым и восприимчивым к любым изменениям внешней среды. Любой успех осуществляется через включение человека, в том числе и ребенка, в социальную структуру общества и достигается в тех случаях, когда ему удастся реализовать комфортное состояние во всех сферах деятельности и сохранить доброжелательное отношение с окружающими людьми и социальными группами на разных уровнях. Желание стать самостоятельным, уметь сделать выбор, быть уверенным в своих интересах – это и есть предпосылки успешности «будущего взрослого».

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ступеньки к знаниям» предполагает формирование мотивации учения у дошкольников, развития внимания и памяти, а также образного и вариативного мышления, выработку умений целенаправленно владеть волевыми усилиями и умений планировать свои действия.

Отличительные особенности программы

Программа «Ступеньки к знаниям» является модифицированной и разработана на основе практического курса математики дошкольников и методических рекомендаций «Раз – ступенька, два – ступенька...», предлагаемой Л.Г. Петерсон и Н.П. Холиной, а так же практического курса математики дошкольников и методических рекомендаций «Задачи в

кроссвордах. Математика для детей 5-7 лет», предлагаемая Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой.

1. Программа «Ступеньки к знаниям» рассчитана на детей в возрасте 5-7 лет;
2. Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе **деятельностного метода**. Знания не даются в готовом виде, а постигаются путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Задача педагога – лишь направить ребенка по правильному пути;
3. Вся деятельность детей проходит в **игровой** форме, путем исследования и решения определенных задач;
4. При необходимости, для смены деятельности программой предусмотрены **физкультминутки**;
5. Для формирования навыков самооценки программой предусмотрено подведение итогов занятию – **рефлексия**;
6. Задания могут меняться и подбираться с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая **ситуацию успеха**.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что для дошкольников создается обстановка непринужденности, когда желание научиться чему бы то ни было возникает естественно, как бы само собой. Используя различные методы, формы и приемы обучения, необходимо стараться, чтобы у детей желание учиться не погасло из-за первых же трудностей, а превратилось в желание к преодолению препятствий, в устойчивый познавательный интерес. Детям предоставляется возможность с первых же занятий быть активными, уверенными в себе, т.е. обеспечить им ситуацию успеха. Учебный материал преподносится доступно, дети учатся с

удовольствием, а значит и успешно. Для успешной реализации программы используются различные педагогические технологии:

- игровые, так как ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;
- информационно-коммуникативные – обеспечивают наглядность,

доступность, устойчивый интерес к познанию нового;

- технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребенка.

Принципы реализации программы.

На занятиях сформирована структура деятельности, создающая условия для развития информационной компетентности дошкольников, предусматривающая их дифференциацию по степени одаренности. Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, возвращаясь к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне.

Основные дидактические принципы программы:

1. Принцип развивающего обучения. Педагогу необходимо знать уровень развития каждого ребенка, определять зону ближайшего развития, использовать вариативность компьютерных программ согласно этим знаниям.
2. Принцип воспитывающего обучения. Важно помнить, что обучение и воспитание неразрывно связаны друг с другом и в процессе занятий не только даются знания, но и воспитываются волевые, нравственные качества, формируются нормы общения.
3. Принцип новизны. Дает возможность опираться на произвольное внимание, вызывая интерес к деятельности путем постановки

последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную среду дошкольника.

4. Принцип систематичности и последовательности обучения. Помогает устанавливать взаимосвязи, взаимозависимости между полученными знаниями, переходить от простого к сложному, от близкого к далекому, от конкретного к абстрактному, возвращаться к ранее исследуемым проблемам с новых позиций.

5. Принцип доступности. Содержание знаний, методы их сообщения должны соответствовать возрасту, уровню развития, подготовки, интересам детей.

6. Принцип индивидуализации. На каждом учебном занятии педагог должен стремиться подходить к каждому ребенку как к личности. Каждое занятие должно строиться в зависимости от психического, интеллектуального уровня развития ребенка, должен учитываться тип нервной системы, интересы, склонности ребенка, темп, уровень сложности определяться строго для каждого ребенка.

7. Принцип сознательности и активности детей в усвоении знаний и их реализации. Ведущую роль в обучении играет педагог, он ставит проблему, определяет задачи занятия, темп, в роли советчика, сотоварища, ученика может выступать и компьютер. Ребенок для приобретения новых знаний и умений может становиться в позицию ученика, учителя.

8. Принцип связи с жизнью. Педагог и ребенок должны уметь устанавливать взаимосвязи процессов, находить аналоги в реальной жизни, окружающей среде, в бытие человека, в существующих отношениях вещей и материи.

Подходы к формированию программы.

В основе подготовки к обучению в школе лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии:

- рефлексивно-деятельностный подход (развитие психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту);
- личностно-ориентированный подход (выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности).

Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

Адресат программы

Программа «Ступеньки к знаниям» адресована обучающимся в возрасте 5-7 лет, что соответствует дошкольному периоду. В этот возрастной период происходит активное развитие личности, формируются задатки самосознания, мировоззрения, стремления к самоутверждению. Дошкольный возраст – ключевой период в развитии ребенка, включающий в себя диапазон от 3 до 7 лет. Это очень важное время для становления личности малыша, его эмоционального, интеллектуального и нравственного развития, формирования важнейших для дальнейшей жизни навыков. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе

пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения и рассуждения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 2 года обучения. На полное освоение программы требуется 144 часа.

Форма обучения:

- очная;

Формы проведения занятий.

Основная форма работы – образовательная деятельность в игровой форме.

1. Фронтальная.

Образовательная деятельность проводится со всей группой детей, внутри которой каждый выполняет задание самостоятельно.

2. Индивидуально – групповая.

Совместное выполнение задания несколькими детьми.

3. Работа по подгруппам

Сначала дети выполняют задание все вместе, а затем по частям (парами, тройками, звеньями).

Отличительные особенности программы.

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обусловлена психофизиологическими особенностями старшего дошкольного возраста. С одной стороны, ведущим видом деятельности для дошкольника остаётся игра. С другой стороны, перед педагогом стоит задача максимально подготовить ребёнка к последующему школьному обучению и сформировать определённый навык анализа и логики.

Особенности организации образовательного процесса

В группы зачисляются все желающие по письменному заявлению родителей (законных представителей). Занятия проводятся на группах постоянного состава. Наполняемость в группах составляет до 20 человек.

Группа должна состоять из обучающихся примерно одного возраста. Также предусмотрен прием детей в детское объединение на вакантные места в период обучения.

Содержание программы образования детей соответствует уровню дошкольного образования, строится на системе дидактических **принципов**.

Личностно-ориентированные: 1. Принцип адаптивности – основная задача которого это реализовать идею приоритетности самоценного детства, обеспечивающий гуманный подход к развивающейся личности ребенка. 2. Принцип психологической комфортности предполагает психологическую защищенность, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации. 3. Принцип развития предполагает целостное развитие, а самое главное, готовность к развитию личности.

Культурно-ориентированные:

1. Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

2. Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

3. Принцип ориентировочной функции знаний. Содержание дошкольного образования не есть некий набор информации, отобранной и систематизированной нами в соответствии с нашими «научными» представлениями. Задача дошкольного образования – помочь формированию у ребенка ориентировочной основы, которую он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности. Знание и есть ни что иное, как ориентировочная основа

деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Деятельностно-ориентированные принципы:

1. Принцип обучения деятельности заключается в организации детской деятельности, в процессе которой они делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. 2. Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Согласно этому принципу, необходимо опираться на предшествующее спонтанное (прямо не управляемое), самостоятельное, «жизненное» развитие.

Данные принципы отражают современные взгляды на основы организации развивающего обучения. Они не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития обучающихся, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке их здоровью.

Режим занятий: Программа рассчитана на 2 года обучения по 72 часа в год. Часовая недельная нагрузка программы составляет 2 академических часа для одной группы. Продолжительность одного занятия в первый год обучения до 25 минут, во второй год обучения до 30 мин.

1.2. Цели и задачи

Основной целью программы является **мотивация учения**, ориентированная на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества, развития образного и вариативного мышления, воображения творческих способностей.

Задачи программы:

Личностные:

- ✓ формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- ✓ формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);
- ✓ развития образного и вариативного мышления, фантазии воображения, творческих способностей;
- ✓ увеличение объема внимания и памяти

Метапредметные

- ✓ развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- ✓ выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;

Предметные:

- ✓ формирование умений планировать свои действия, осуществлять решения в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

1.3. Содержание программы

Учебный план

Первый год обучения

<i>№ п/п</i>	<i>Название раздела, темы</i>	<i>Количество часов</i>			<i>Формы контроля, аттестации</i>
		<i>всего</i>	<i>теория</i>	<i>практика</i>	
<i>Модуль 1 – 72 часа</i>					

1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	мониторинг, наблюдение
2.	Свойства предметов				
2.1.	Объединение предметов в группы по общему свойству	5	2	3	наблюдение, выполнение практической работы
2.2	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	5	2	3	наблюдение, выполнение практической работы
2.3	Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале).	2	1	1	наблюдение, выполнение практической работы
2.4	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше - меньше	2	1	1	наблюдение, выполнение практической работы
2.5	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много	2	1	1	наблюдение, выполнение практической работы
2.6	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на	3	1	2	наблюдение, выполнение практической работы

	наглядном материале)				
	Итоговое занятие	1	0	1	Игра «Больше – меньше»

	Итого	<i>21</i>	<i>8</i>	<i>13</i>	
3	Числа и операции над ними				
3.1	Число 1 и цифра 1	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>наблюдение, выполнение практической работы</i>
3.2	Число 2 и цифра 2. Пара ...	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>наблюдение, выполнение практической работы</i>
3.3	Число 3 и цифра 3	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>наблюдение, выполнение практической работы</i>
3.4	Число 4 и цифра 4	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>наблюдение, выполнение практической работы</i>
3.5	Число 5 и цифра 5	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>наблюдение, выполнение практической работы</i>
3.6	Представления о числовом отрезке	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>наблюдение, выполнение практической работы</i>
3.7	Решение математических задач	<i>12</i>	<i>9</i>	<i>3</i>	<i>наблюдение, выполнение практической работы</i>
	Итоговое занятие	<i>1</i>	<i>0</i>	<i>1</i>	Путешествие в страну цифр
	Итого	<i>25</i>	<i>15</i>	<i>10</i>	
4.	Пространственно – временные представления				
4.1	Пространственные отношения: на, над, под	<i>3</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>наблюдение, выполнение практической работы</i>
4.2	Пространственные отношения: справа, слева	<i>3</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>наблюдение, выполнение практической работы</i>

4.3	Пространственные отношения: между, посередине.	2	1	1	наблюдение, выполнение практической работы
4.4	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	2	1	1	наблюдение, выполнение практической работы
4.5	Пространственные отношения: впереди, сзади.	2	1	1	наблюдение, выполнение практической работы
4.6	Итоговое занятие	1	0	1	Квест «Найди мышонка»
	Итого	13	5	8	
5.	Геометрические фигуры и величины				наблюдение, выполнение практической работы
5.1	Представления о точке и линии.	2	1	1	наблюдение, выполнение практической работы
5.2	Представление об отрезке и луче.	2	1	1	наблюдение, выполнение практической работы
5.3	Представление о замкнутой и незамкнутой линиях.	2	1	1	наблюдение, выполнение практической работы
5.4	Представление о ломанной линии и многоугольнике.	2	1	1	наблюдение, выполнение практической работы
5.5	Представления об углах и видах углов.	2	1	1	наблюдение, выполнение практической работы
5.6	Итоговое занятие	1	0	1	Игра – путешествие «Геометрические фигуры»
	Итого	11	5	6	

5.7	Упражнения по выбору детей	1	0,5	0,5	наблюдение, выполнение практической работы
5.8	Обобщающее	1	0	1	Игра «Страна

	занятие				Математика»
Модуль 2 – 72 часа					
1.	Выявление математических представлений детей. Работа с программным материалом 1-го года обучения.	4	1	3	мониторинг, наблюдение
2.	Свойства предметов				
2.1	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственное и посредственное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	5	2	3	наблюдение, выполнение практической работы
2.2	Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственное и посредственное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	5	2	3	наблюдение, выполнение практической работы

2.3	Представления об объеме (вместимости). Сравнение объема (непосредственное и посредственное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от	5	2	3	<i>наблюдение, выполнение практической работы</i>
-----	--	---	---	---	---

	величины мерки.				
2.4	Представления о площади. Сравнение площади (непосредственное и посредственное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	5	2	3	<i>наблюдение, выполнение практической работы</i>
2.5	Работа с таблицами	5	1	4	<i>наблюдение, выполнение практической работы</i>
2.6	Итоговое занятие	1	0	1	Квест –игра «Больше – Меньше»
	итого	30	10	20	
3.	Числа и операции над ними				
3.1	Число 6 цифра 6	3	1	2	<i>наблюдение, выполнение практической работы</i>
3.2	Число 7 цифра 7	3	1	2	<i>наблюдение, выполнение практической работы</i>

3.3	Число 8 цифра 8	3	1	2	<i>наблюдение, выполнение практической работы</i>
3.4	Число 9 цифра 9	3	1	2	<i>наблюдение, выполнение практической работы</i>
3.5	Число 0 цифра 0	3	1	2	<i>наблюдение, выполнение практической работы</i>
3.6	Число 10 цифра 10	3	1	2	<i>наблюдение, выполнение практической работы</i>
3.7	Решение математических задач	11	2	9	<i>наблюдение, выполнение практической работы</i>
3.8	Итоговое занятие	1	0	1	Игра «Дом, где живут цифры»
	Итого	30	8	22	
4.	Геометрические фигуры и величины				
4.1	Знакомство с пространственными фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.	3	1	2	<i>наблюдение, выполнение практической работы</i>
4.2	Знакомство с пространственными фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.	3	1	2	<i>наблюдение, выполнение практической работы</i>
4.3	(итоговое) занятие	1	0	1	Игра «В Стране Фигур»
4.4	Упражнения по выбору детей	4	1	3	<i>наблюдение, выполнение практической работы</i>

4.5	Обобщающее занятие	1	0	1	Презентация Проекта «Ступеньки к знаниям»
4.6	Итого	12	3	9	

Содержание учебного плана

Тема 2. Свойства предметов

Теория. Формирование представлений о свойствах предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение и др. выделение признаков сходства и различия. Объединение предметов в группы по общему признаку. Выделение части группы. Нахождение «лишних» элементов. Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар (равно, больше, меньше). Формирование представлений о сохранении количества. Поиск и составление закономерностей. Формирование представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого.

Практика. Игровое упражнение «Цвет радуги» Д/И «»На что похоже», «Соберём урожай.», «Кто быстрее.» Игра – путешествие «Царство геометрических фигур» , «День рождение кота Леопольда» Знакомство с понятием таблица, строка, столбец. Сравнение групп предметов с помощью составления пар. Игра «Построй игрушки парами». Игра «Веселая почта». , Знакомство со знаками«=» или «≠».Игра «Динамические картинки». Логические упражнения. Игра «День -ночь»).Сравнение групп предметов. Закрепление представлений о свойствах предметов, Игра «В овощном магазине», Работа с раздаточным материалом. Игра «Волшебные ниточки»:

Игра «В магазине игрушек».

Тема 3. Числа и операции над ними

Теория. Прямой и обратный счет в пределах 10. Ритмический счет. Представление о натуральном числе как результате счета предметов (количественной характеристике совокупности предметов). Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и образование чисел от 1 до 10 цифрами и точками. Состав чисел первого десятка. Число 0 и его свойства. Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 с использованием наглядной опоры. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Числовой отрезок. Присчитывание и отсчитывание чисел на числовом отрезке. Формировать умения детей решать задачи, а так же анализировать, сравнивать, делать обобщающие выводы, выражать их в речи, видеть определенные закономерности или их нарушение, предлагать и обосновывать свои варианты. Развивать познавательный интерес, повышать уровень развития мышления, внимания, памяти, речи, творческих способностей, навыков самоконтроля.

Практика. Знакомство с числами и цифрами первого десятка. Игра «Картинная галерея», Моделирование цифр, Образование чисел, Понятие «пара», Игра «Динамические картинки», Игра «Четвертый -лишний», Игра «В гостях у Зайки».

Тема 4. Пространственно-временные представления

Теория. Формирование представлений: на-над-под, слева-справа,верху-внизу, снаружи-внутри, за-перед и др. Ориентировка в пространстве: вперед-назад, вверх-вниз, направо-налево и т.д. закрепление временных отношений: раньше-позже, вчера-сегодня-завтра. Установление

последовательности событий. Части суток, дни недели, месяцы в году. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Практика. Игра «Кот у гнезд». Игра с обручами. Игра «Строим гнездо», Динамические картинки «Паровозик из Ромашково» Игра «Геометрическое лото». Игра «Качели». Закрепление представлений о пространственных отношениях между, посередине. Игра «Яблоки». Загадки «Когда это бывает?». Работа с картинками «Перепутаница».

Тема5. Геометрические фигуры и величины

Теория. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб. Составление фигур из части и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек. Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, равных фигурах, замкнутой и незамкнутой линиях. Представление о натуральном числе как результате измерения величин. Формирование понятий величин: длина, объем, ширина, толщина, высота. Формирование представлений о возрастающем и убывающем порядке измерения величин. Непосредственное измерение предметов по величине, в том числе и площади. Измерение длины, массы, объема, площади с помощью различных мерок.

Выявление зависимости между результатом измерения и выбранной меркой. Выбор для сравнения величин единой мерки. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

Практика. Загадки, Игра «Волшебный Карандаш" , Игра

«Путешествие Точки», Закрепление представлений об отрезке и луче, Работа с картинкой, Закрепление представлений о замкнутой и незамкнутой линии, области и границе, Знакомство с понятиями «ломаная линия», «многоугольник», Игра «На что это похоже?», Игра «Путешествие по железной дороге»

1.4. Планируемые результаты

В ходе освоения содержания программы «Ступеньки к знаниям» обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные качества:

- ✓ сформируются мотивация учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- ✓ сформируются мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- ✓ разовьется образное и вариативное мышление, фантазия, воображение, творческие способности;
- ✓ увеличится объем внимания и памяти

Метапредметные

- ✓ разовьется речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- ✓ выработается умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;

Предметные:

- ✓ сформируются умения планировать свои действия, осуществлять решения в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Раздел II. КОМПЛЕКС

ОРГАНИЗАЦИОННОПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ пп	Год обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим работы
1	Первый	36	72	72	2 раза в неделю по одному академическому часу
2	Второй	36	72	72	2 раза в неделю по одному академическому часу

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение должно соответствовать санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда и предполагает: просторное, хорошо проветриваемое помещение, оборудованное партами и стульями, в соответствии с ростом детей; наличие нескользкого покрытия для выполнения упражнений и физкультминуток; канцелярские материалы

№	Оборудование, инструменты, материалы	Количество
1	Столы двухместные	10
2	Стулья детские	20

3	Интерактивная доска	1
4	Проектор	1
5	Ноутбук	1
6	Демонстрационный и раздаточный материал	25 шт.
7	Наглядно-методический материал	30 шт.
8	Индивидуальные тетради	по количеству детей
9	Цветные карандаши	по количеству детей

Работа студии «Ступеньки к знаниям» предполагает создать модель школьного образования, работать по принципу преемственности школы и детского сада, с целью приобщения детей дошкольного возраста к быту и правилам школы, а так же легкой адаптации к ней. В связи с этим предполагается приглашать на занятия с целью знакомства учителей начальной школы, в которой возможно дальнейшее обучение конкретных детей, а так же родителей на итоговые занятия, с целью демонстрации приобретенных знаний и умений.

Информационное обеспечение

1. Большая детская энциклопедия для детей. <http://www.mirknig.com/>
2. Уроки тетушки Совы
3. Презентации к занятиям.

Кадровое обеспечение

Программу может реализовывать педагог , имеющий средне - специальное или высшее педагогическое образование. Квалификационная категория и стаж не учитываются.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

В группе студии «Ступеньки к знаниям» уровень освоения знаний и навыков оценивается посредством степени достижения детьми предполагаемых результатов. Главной итоговой работой обучающегося является умение показать и поделиться своими знаниями на обобщающем открытом занятии.

Уровень оценки всегда индивидуален и зависит от индивидуальных особенностей ребенка. В конце каждого занятия педагогом совместно с детьми проводится рефлексия, где обобщаются полученные знания, происходит оценка детьми своих достижений. Задача педагога при этом заключается в создании ситуации успеха каждого обучающегося.

Формы предъявления и демонстрации полученных результатов. В середине и конце года проводится обобщающее занятие в форме праздника знаний или квеста и т.п., что позволяет педагогу выявить и проанализировать уровень усвоения знаний и навыков детьми.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов : В конце года предполагается подведение итогов и вручение дипломов об освоении детьми курса математики повышенной сложности.

2.4. Оценочные материалы

Мониторинг проводится на начало (октябрь) и конец (май) учебного года.

Способы проверки освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий.

Метод диагностики: наблюдение за детьми в процессе выполнения специально подобранных игровых заданий.

Цель диагностики: развития индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности ребенка к познанию и творчеству, эффективности педагогического воздействия.

Методика проведения диагностической работы.

Педагогическое обследование направлено на выявление уровня программного материала, достижения высоких результатов его усвоения, коррекцию форм, способов и методов обучения воспитанников, эффективность использования педагогических технологий.

Диагностическое обследование проходит по основным направлениям развития элементарных математических представлений соответственно возрасту по трех бальной системе оценок.

Высокий уровень-3 балла. Дети имеют предусмотренный программой запас знаний, умеют использовать их для решения поставленных перед ними задач, справляются с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Владеют необходимыми навыками и применяют их. Ответы дают полные с объяснениями и рассуждениями, используют полные предложения. Речь спокойная, с достаточным запасом слов, оперируют предметными терминами.

Средний уровень-2 балла. Дети имеют предусмотренный программный запас знаний, умеют использовать его для решения задач. Однако им требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста. Дети знакомы с необходимыми навыками и умеют использовать их, но для этого им нужна помощь. При использовании навыков для выполнения задания результат получается недостаточно качественным. Ответы дают без объяснений и рассуждений, применяют простые предложения и словосочетания. Речь с ограниченным запасом слов, не оперируют предметными терминами.

Низкий уровень-1 балл. Дети имеют представления о знаниях и навыках, предусмотренных программой для данного возраста, однако испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или делают их с большими ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не использует предметные термины.

При выставлении итоговой оценки каждому воспитаннику учитываются результаты разных уровней. Общий результат оценок каждого ребенка выводится исходя из большего количества, если больше троек - высокий; больше двоек - средний; если больше единиц - низкий. При одинаковых результатах 3 балла и 2 балла, 2 балла и 1 балл необходимо склоняться к более высокому уровню.

1.Память.

Методика обследования.

1. Наблюдение за ребенком в повседневной жизни.
2. Д/упр. «Зрительный диктант». Ребенок запоминает расположение фигур, затем по памяти рисует у себя на листе. (Можно проводить с группой) (Кратковременная память)
3. Вспомнить стихи про цифры, рассказать. (Долговременная память)

Материал для обследования: панно с фигурами; чистые листы; простые карандаши.

2.Количество и счет.

Методика обследования.

1. Счет до 10 (прямой), Обратный счет от 10 до 1.

2. Сравнение двух групп предметов, разной величины расположенных в ряд, по кругу; в ответах использовать слова больше, меньше, поровну. Уметь отсчитывать количество на одну единицу больше, меньше.

3. Д/ упр. «Назови пропущенное число». В некотором промежутке чисел, который я называю, пропускается число, которое ребенок должен назвать.

Материал для обследования: дидактический материал в картинках.

3.Порядковый счет.

Методика обследования.

1. Упражнения на порядковый счет в пределах 20, счет с разным основанием. 2.

Д/упр. «Кто первый? Кто пятый? На каком месте стоит Буратино?»

3. Д/упр. «Какое число стоит на третьем... месте в числовом ряду?..»

Материал для обследования: карточка к заданию «Буратино».

4.Величина.

Методика обследования.

1.Выявить умение сравнивать предметы по длине. Пять полосок разной длины (разница между полосками - 0,5 см) лежат произвольно. Ответить на вопрос: одинаковы ли полоски по длине? Разложить полоски от самой короткой до самой длинной. Назвать, какие полоски по длине.

2.Выявить умение сравнивать полоски по ширине. Разложить полоски от самой широкой до самой узкой.

3.Выявить умение сравнивать предметы по высоте. Расставить домики по высоте.

Материал для обследования: 5 полосок разной длины; 5 полосок разной ширины; 5 домиков разной высоты.

5.Геометрические фигуры.

Методика обследования.

1. Д/упр. «Какие ты знаешь геометрические фигуры?» Ответить на вопросы: Сколько треугольников? Сколько квадратов? Все ли круги одинаковы? Назови зеленые фигуры и т. д.

2. Назови признаки сходства и различия квадрата и прямоугольника; круга и овала.

3. Работа со счетными палочками: выложи треугольник, выложи большой треугольник – ответь на вопрос, где понадобилось больше палочек; можно ли из палочек построить круг, овал.

Материал для обследования: набор геометрических фигур разного цвета; счетные палочки.

6.Формы.

Методика обследования.

1. Д/упр. «Найди крышку для каждой коробки». Почему ты так думаешь?

2. Д/упр. «Покажи предметы, которые имеют форму цилиндра» 3. Д/упр.

«Покажи предметы, которые имеют форму конуса» **Материал для**

обследования: карточки к заданиям.

7.Ориентировка во времени.

Методика обследования.

1. Беседа «Какое время года сейчас?» Какой по счету идет месяц? Сколько всего месяцев в каждом времени года? Назови все месяцы по порядку.

2. Д/упр. «Что сначала, что потом?» Умение называть части суток, разложить картинки в нужной очередности.

3. Д/упр. «Неделька». Умение последовательно называть дни недели, соответствие данной цифры и дня недели.

Материал для обследования: карточки по частям суток; набор цифр от 0 до 9.

<u>4</u>									
<u>5</u>									
<u>...</u>									

Формы подведения итогов реализации программы:

Игра –путешествие «Мы юные математики»
--

Математическая игра «Страна математика»

2.5. Методические материалы

Методы обучения и воспитания

- словесные - рассказ, беседа, объяснение;
- наглядные - использование наглядных пособий; -
- практические - письменные и устные упражнения, игры; -
- игровые.

Алгоритм учебного занятия.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. Теоретическая часть организуется в игровых формах, рекомендуемых для детей 5-7 лет. Деление содержания изучаемого материала на теоретическую и практическую деятельность условно, так как все на занятии тесно взаимосвязано с практикой. Прохождение каждой новой теоретической темы предполагает развитие и углубление пройденных тем и опирается на материал предыдущих. Отбор и организация учебного материала по годам обучения производится с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Содержание образования второго года обучения дополняется и усложняется в соответствии с задачами этого года обучения. Программа предусматривает проведение традиционных занятий, а также занятия - путешествия, занятия-

игры, занятия-викторины, квесты, эксперименты, праздники и др. Это позволяет педагогам организовать ситуации, стимулирующие активность детей, формировать мотивацию достижения успеха, учить сотрудничать. Формы организации деятельности обучающихся на занятии: индивидуальная, групповая, фронтальная. Занятия могут быть: комбинированными, практическими, диагностическими, вводными, итоговыми и др.

Педагогические технологии:

□ личностно-ориентированное обучение предполагает максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей детей, способствует пробуждению интереса обучающимся к знаниям. обучающимся предлагаются посильные задания, используется богатый дидактический материал, поощрение и положительная оценка способствует сохранению позитивной самооценки учащихся;

□ игровые технологии обладают средствами, активизирующими деятельность обучающихся. Во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения по математике, фонетические, лексические, грамматические, графические и даже подвижные игры. Часто вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты;

□ компьютерные (информационные) технологии.

Компьютер

предоставляет широкие возможности применения наглядности, проведения дидактических игр, использование интерактивной установки позволяет развивать мышление обучающихся, их творческую активность;

- проблемное обучение: имеет в своей основе личностную ориентацию. Весь образовательный процесс строится на совместном решении проблемных задач. Изучаемый материал преподается не столько в виде готовой информации, сколько мотивирует к поиску ответов с использованием различных методов обучения.

Дидактические материалы

□ Схематический или символический дидактический материал: - таблицы («Геометрические фигуры – родственники», «Подбери соответствующую фигуру»; таблицы на переключение внимания (количество-цифра); таблицы на развитие логического мышления, поиск взаимосвязей);

- схемы (схемы для составления задач); - рисунки, шаблоны и т.п.

• Картинный и картинно-динамический:

- картины, иллюстрации для дидактических игр и формирования различных понятий;

- презентации, развивающие мультфильмы и др.

• Звуковой (аудиозаписи);

• Дидактические пособия:

- карточки с примерами (с однозначными и двухзначными числами); карточки для чтения выражений со знаками «>», «<», «=»; карточки – иллюстрации для решения задач;

- рабочие тетради;

- раздаточный материал (геометрические фигуры, цифры, и др.);

- вопросы и задания для устного или письменного опроса; - практические задания и упражнения и др.

• Тематические подборки материалов:

- игры («Из одного слова – несколько», «Подбери нужную цифру», «Найди число», «Скажи грамотно», «Скоро в школу», «Третий лишний», «Узнай сказку» и др.).

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по

каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

2.6. Список использованной литературы

1. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька...» Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. 3-е, доп. и перераб. – М.: Издательство «БИНОМ», 2017

2. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька...» Математика для детей 5-6 лет. Математика для детей 6-7 лет. Изд. 3-е, доп. и перераб. – М.: Издательство «БИНОМ», 2017

3. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Задачи в кроссвордах. Математика для детей 5-7 лет» Методические рекомендации. Изд. 3-е, доп. и перераб. –

М.: Издательство «БИНОМ», 2017